

Примеры коррекционно-развивающих игр учителя-дефектолога.

Игры для детей 2-3 лет.

Игра «Спрячь игрушку».

Цель: знакомить детей с названиями игрушек, развивать содружественные движения рук, выполнять действия по показу взрослого.

Материалы: небольшие игрушки и платочки по количеству детей.

Ход игры:

Педагог раздаёт детям по игрушке и по платочку и просит каждого назвать свою игрушку. Затем говорит: «Давайте спрячем игрушку, сделаем ей домик», при этом показывает способ действия.

Игра «Такой листок – лети ко мне».

Цель: развитие внимания.

Ход игры:

Игра проводится на улице. Педагог держит в руке яркий осенний листок и побуждает детей рассматривать его. Затем педагог просит детей принести ему такие же листья. После слов педагога: «Такой листок – лети ко мне!», дети расходятся по участку в поисках таких листьев.

Игра «Найди, что я скажу».

Цели: развитие произвольного внимания.

Ход игры:

Педагог показывает и называет детям предметы, стоящие перед ним. Затем дети закрывают глаза, а педагог расставляет предметы по комнате. Дети открывают глаза, и каждый получает задание найти тот или иной предмет из тех, которые педагог показывал ранее.

Игры для детей 3-4 лет.

Игра «Разложи игрушки».

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов

Материалы: игрушки.

Ход игры:

Игра проводится во время наведения порядка после свободной игры. Педагог обращает внимание детей на разный цвет игрушек и просит их разложить: в одну кучку красные, в другую – зелёные, в 3-ю коричневые и т.д. игрушки

Игра «Запрещенное движение».

Цель: развитие внимания.

Ход игры:

Педагог сообщает детям, что им нужно делать движения, которые он называет (подпрыгнуть, присесть...), если же педагог произносит: «Руки на пояс», дети должны остаться неподвижны – это запрещённое движение.

Игра «Найди свою пару».

Цель: развитие восприятия цвета

Оборудование: бубен, парные карточки разных цветов.

Ход игры:

Педагог раздаёт детям по одной карточке. По сигналу бубна дети разбегаются по комнате, по другому сигналу они останавливаются и ищут свою пару – ребёнка с карточкой того же цвета.

Игры для детей 4-5 лет.

Игра: «Угадай, о чём я рассказала».

Цели: развитие внимания, зрительного восприятия, обогащение знаний об окружающем

Оборудование: 4-5 картинок с изображением овощей и фруктов.

Ход игры: педагог выкладывает картинки перед детьми и рассказывает о какой-либо из них. Дети должны догадаться.

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильной чувствительности

Оборудование: мешочек, набор предметов: ключ, карандаш, маленькая мягкая игрушка, катушка ниток, ложка, маленькая машинка, конфета.

Ход игры: педагог предлагает каждому из детей узнать на ощупь, назвать и вытащить один из предметов. Если дети затрудняются стоит предварительно показать все имеющиеся предметы.

Игра «Узнай форму»

Цель: развитие восприятия

Оборудование: предметы круглой, треугольной и прямоугольной формы: монета, пуговица, блюдце, берет, мячик, книжка, мыло, линейка, кошелек, открытка, морковь, угольник, утюг, семечко подсолнуха, треугольный ключ.

Ход игры: детям предлагается определить на какую форму похожи предметы и разложить их на 3 группы.

Игра «Что бывает сладким?»

Цель: развитие памяти, образного мышления, восприятия.

Ход игры: педагог сообщает детям, что будет называть то, что бывает сладким. Дети должны внимательно слушать и говорить «Стоп», когда педагог ошибается. Затем детям предлагается самим называть то, что бывает сладким. Можно разделить на команды и провести соревнование.

Игры для детей 5-6 лет.

Игра «Не ошибись!»

Оборудование: мяч.

Цель: развитие навыков ориентировки в пространстве, пространственного восприятия.

Ход игры:

Педагог предлагает детям вспомнить, где у них правая и левая рука, что обозначают слова «впереди меня», «позади меня», уточняются понятия «справа от меня», «слева от меня». Педагог начинает рассказывать, называть предметы, находящиеся в комнате, а дети должны продолжить фразу словами «слева», «справа», «впереди», «позади». Педагог говорит: «Стол стоит...» и бросает мяч ребенку. Тот должен продолжить фразу.

Игра «Где Маша?»

Цели: развитие навыков ориентировки в пространстве.

Оборудование: план комнаты, где проводится игра(стены, окна, двери, предметы мебели), маленькая кукла.

Ход игры:

Педагог говорит: «Кукла Маша решила с нами поиграть в прятки. Она спряталась, но оставила нам план комнаты, где её нахождение обозначено кружком». Дети решают поставленную задачу, пользуясь планом. На первых порах детей следует ориентировать относительно реального расположения окон и дверей Следующий шаг- определение ребенком собственного положения на плане, а затем и отмеченного на плане предмета. Один ребенок ищет куклу, остальные наблюдают и подсказывают, если нужно. Игру следует организовать так, чтобы каждый ребенок «смог» найти куклу.

Игры для детей 6-7 лет.

Игра «Из чего сделано?»

Цели: формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов.

Оборудование: непрозрачный мешочек с набором предметов, сделанных из разного материала: деревянные, резиновые, стеклянные, металлические.

Ход игры:

Педагог проводит с детьми беседу о том, что все окружающие предметы сделаны из разных материалов, уточняет знания детей. Детям предлагается потрогать предметы в мешочке и найти в группе предметы, сделанные из того же материала.

Игра «Нарисуй угощение»

Цели: формирование соотношения между словом и образом.

Оборудование: набор предметных картинок лесных животных, бумага, карандаши.

Ход игры: Педагог говорит, что у лесника День Рождения и он пригласил к себе лесных зверей. Лесник не знает, чем их угостить, и просит ребят помочь. Далее педагог раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением животного и чистый лист для рисования угощения. После окончания работы каждый ребёнок выходит, показывает рисунок и рассказывает, чем можно угостить его животное.

Игра «Кто тебя позвал?»

Цели: развитие слухового внимания.

Ход игры:

По просьбе педагога водящий ребёнок закрывает глаза. Другие дети становятся за его спиной, и один из них зовёт водящего по имени. Тот должен угадать.